

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №38

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 4

«3» 06 2024г.

Руководитель МО.

СОГЛАСОВАНО

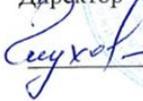
Зам. директора по УВР

 Куркова Ю.С.

«28» 06 2024г.

УТВЕЖДЕНО

Директор

 Глухова С.А.

«28» 06 2024г.



**ПРОГРАММА**  
**городского оздоровительного лагеря с дневным**  
**пребыванием «Лукоморье»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возрастная группа: 6 - 14 лет

Срок реализации: 21 день

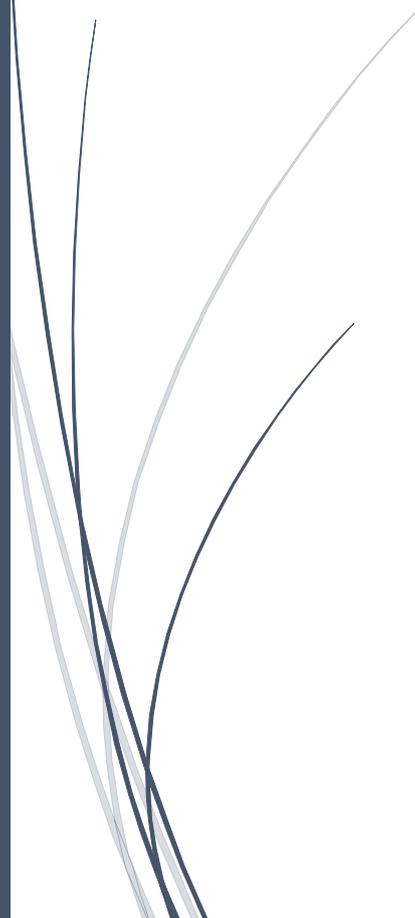
Программу разработали:

Заместитель директора по ВР Куркова Юлия Сергеевна,

Учитель начальных классов Александрова Татьяна Геннадьевна

г. Хабаровск

2024г.



## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лукоморье» на базе МБОУ СОШ №38
2	Цель программы	<b>Цель:</b> создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию личностных способностей детей через погружение в насыщенную творческую среду.
3	Направление деятельности	Социально-педагогическое
4	Краткое содержание программы	<p>Базовое <b>содержание</b> воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с правилами обеспечения жизнедеятельности, привитие навыков здорового образа жизни, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.</p> <p>Приоритеты отдаются, спортивно-оздоровительному, исследовательскому, нравственно-эстетическому направлению, творческому, досуговому.</p> <p>Формой работы организаторы выбрали лагерь «Лукоморье».</p> <p>В организованных кружках ребята погружаются в исследовательскую среду, которая способствует формированию исследовательской компетенции у обучающихся. Такая среда позволяет участникам коллективного поиска прийти к построению научных знаний и пониманию ценностей, которые имеют фундаментальное значение для улучшения качества жизни. В результате участники переходят к инициативе в поиске и формировании собственных знаний, необходимых для своего будущего развития и самоопределения. Участие в работе исследовательской платформы — это интенсивная работа элементов психики: от воображения, чувств и памяти до мышления и воли. Результатом исследовательской, познавательной деятельности должны стать</p>

		представляемые в конце смены исследовательский и творческие проекты.
5	Авторы	Куркова Ю.С., Александрова Т.Г.
6	Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №38
7	Адрес, телефон	Хабаровский край, г, Хабаровск , ул. Тихоокеанская, 58, тел.57-40-95, 56-08-97, e-mail: Kh38s@yandex.ru
8	Место реализации	МБОУ СОШ №38
9	Сроки реализации программы, количество смен	21 день
10	Целевая группа	Дети и подростки МБОУ СОШ №38: - обучающиеся от 6 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
11	Направление деятельности	1) Духовно – нравственное 2) Социально – патриотическое 3) Интеллектуально –развивающее 4) Художественно – эстетическое 5) Спортивно-оздоровительное
12	Условия участия в программе	Заявления родителей

## **Пояснительная записка**

Направленность летнего оздоровительного лагеря – социально-гуманитарная.

Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, пространством для реализации потребностей в творческом, физическом, социальном самовыражении личности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Лукоморье», организован на базе МБОУ СОШ № 38, с целью создания условий, способствующих развитию ребенка как творческой личности, его духовному и физическому саморазвитию, обеспечивающих возможность для воспитания, трудолюбия, активности, целеустремленности, коллективного сотрудничества, здорового образа жизни.

В основе реализации программы – разнообразные формы и методы игровой коммуникативно-образовательной деятельности педагогов и обучающихся.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программа воспитания для лагеря дневного пребывания (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 124-ФЗ.
- Федеральный закон от 16 октября 2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей.
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 32.07.2018 г. № 444-СТ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04.2014 г. № 09-613.
- Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».

- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение к письму № 2 Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4,3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Нормативно-правовыми актами Правительства Хабаровского края.

### **Актуальность программы**

подтверждается стабильным запросом со стороны детей и их родителей на тематические программы летнего - оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и имеющимися условиями в МБОУ СОШ № 38.

Современное общество предъявляет новые требования к системе воспитания – воспитать личность, которая способна к успешной социализации в гражданском обществе. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. 2024 год объявлен годом семьи, программа разработана на основе Концепции летней оздоровительной кампании 2024 года «Мой Хабаровск – моя семья!».

Сегодня возрождение положительных семейных традиций, организация обмена положительным опытом семейного воспитания является самой актуальной задачей не только нашего сообщества, но и всей системы воспитания России. Классические семьи всегда были сильны своими традициями. В первую очередь, передававшимися от поколения поколению заветами по воспитанию детей, по сохранению домашнего очага, передачей культурного наследия.

### **Отличительные особенности программы**

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий.

Данная программа является логичным продолжением общешкольной воспитательной программы, разработана с учетом потребностей детей и направлена на актуализацию их личностного потенциала.

## Новизна программы

заключена в подборе материала для формирования личностных результатов - сказок, на смыслах которых получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих детских ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего лагеря. За короткое время лагерной смены используется система коротких заданий с быстрой сменой материалов и техник. Она позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через активизацию творческой и интеллектуальной деятельности.

## Направленность программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;

**духовно-нравственное развитие и воспитание:** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию личностных способностей детей через погружение в насыщенную творческую среду.

**Задачи** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **Принципы реализации программы**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности** - каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип безопасной жизнедеятельности** - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности** - организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип добровольности.** Участие воспитанников в деятельности, предоставление им самостоятельного выбора занятий;

**принцип социализации детской личности.** Развитие коммуникативных навыков, организация коллективного взаимодействия;

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Основные направления программы:**

Программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря:

**коллективно-творческая деятельность** (подготовка и проведение различных творческих дел с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей);

**продуктивная** (участие в работе различных творческих мастерских, трудовых и экологических делах);

**игровая деятельность** (участие детей в проектной деятельности в рамках кружковой деятельности; ежедневное проигрывание разнообразных социальных ролей в рамках реализации идей кружковых сообществ);

**оздоровительная деятельность** (ежедневное утренняя зарядка, участие детей в спортивных соревнованиях, играх, принятие воздушных ванн и водных процедур).

**ключевым направлением** является – **духовно-нравственное** через приобщение детей к литературе, различным видам творческой деятельности.

#### **Методы реализации программы:**

методы организации познавательной деятельности (беседы, дискуссии, диспуты, наблюдение);

методы стимулирования мотивации деятельности (игры, конкурсы, соревнования, интеллектуально-опознавательные игры);

методы контроля и самоконтроля в процессе деятельности предусматривающие специальные диагностики, опросы;

метод коллективной творческой деятельности (КТД);

состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

#### **Органы самоуправления лагеря**

**Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:** детские разновозрастные отряды. Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный детский коллектив.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

**Самоуправление** формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**Актив лагеря** создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств воспитанников.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

На уровне детского лагеря устроено самоуправление из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

### **Система мотивации и стимулирования**

На итоговых линейках, в конце дня, проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных жетонов по следующей схеме:

Начисление жетонов:

Четкое выполнение режима дня – 1 жетон;

Активное участие в мероприятиях – от 1 до 5 жетонов;

Снятие жетонов:

оскорбление друг друга – 3 жетона;

нарушение режима – 1 жетон;

В конце смены проводится ярмарка, где дети приобретают за заработанные жетоны, игрушки, спортивный инвентарь, настольные игры.

### **Ход реализации программы смены**

Реализация программы смены лагеря с дневным пребыванием включает следующие этапы:

**Подготовительный этап:** проведение совещаний, педагогических и методических советов, издание приказа о проведении летней кампании, разработка программы лагеря, методическая помощь работникам лагеря, отбор кадров, составление необходимой документации.

**Организационный этап:** встреча детей, работа воспитателей по выявлению организаторских, лидерских и творческих способностей, знакомство с уставом и правилами жизнедеятельности лагеря.

**Основной этап:** реализация цели и задач лагеря, вовлечение детей в различные виды деятельности, проведение мероприятий, конкурсов, соревнований, акций.

**Заключительный этап:** подведение итогов работы лагеря, анализ выявленных проблем, обратная связь детей, родителей и педагогов, выработка перспектив деятельности детского оздоровительного лагеря.

**План работы лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ №38  
на летних каникулах 2 смена 2024г.**

Дата	План работы	Ответственный
27.06.	<p align="center"><b>«Здравствуй, лагерь!»</b></p> <p>1. Торжественная линейка (<i>открытие лагерной смены.</i>) Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей.</p> <p>2. Ознакомление с планом работы лагеря.</p> <p><b>3. Выезд в театр Драмы спектакль «Щелкунчик»</b></p> <p><b>4. Викторина по БЖД «Будь в теме»</b></p>	<p>Нач. лагеря.</p> <p>Александрова Т.Г. Воспитатели</p>
28.06.	<p align="center"><b>«Знакомьтесь – это мы!»</b></p> <p>1. Визитная карточка отрядов.</p> <p><b>2. Спортивный конкурс «Самый, самый»</b></p> <p><b>3. Выезд в бассейн ТОГУ.</b></p> <p>4. Кружок конструирования из лего «Градостроители»</p>	<p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Назаренко Е.Л.</p>
01.07.	<p align="center"><b>«Найди призвание!»</b></p> <p><b>1. Выезд в бассейн ДВГУПС.</b></p> <p><b>2. Экскурсия в музей бокса КСК «Арсеналец»+ мастер-класс по боксу.</b></p> <p><b>3. Игра «Угадай профессию».</b></p> <p>4. Кружок «Волшебство в бумажном завитке» 10.00-10.30</p> <p>5. Кружок «В гостях у мудрой совы»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Александрова Т.Г. Кузнецова Е.Ю./ Голубева Л.Ю.</p>

02.07.	<p align="center"><b>«Культурное наследие Хабаровска»</b></p> <p><b>1.Выезд в Краеведческий музей «Там по неведомым дорожкам». Прогулка по набережной.</b></p> <p>2.Кружок «Звонкие голоса»</p> <p>3.Кружок «В гостях у мудрой совы»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз.работники КузнецоваЕ.Ю./ Голубева Л.Ю.</p>
03.07.	<p align="center"><b>«Мой Хабаровск - моя семья!»</b></p> <p><b>1.Районный конкурс «Безопасное колесо»</b></p> <p><b>2.Выезд в парк «Северный». История парка.</b></p> <p><b>3.Викторина по ПДД «Безопасное лето»</b></p> <p>4.Кружок «В гостях у мудрой совы»</p> <p>5.Театральный кружок «Балаганчик» (русские сказки на английском языке)</p>	<p>Александрова Т.Г.</p> <p>Воспитатели КузнецоваЕ.Ю./ Голубева Л.Ю. Бондарева Н.А</p>
04.07.	<p align="center"><b>«Семейный досуг»</b></p> <p><b>1.Круговая эстафета.</b></p> <p><b>2.Игровая программа «Свистать всех наверх»</b></p> <p><b>3.Квест-игра «В поисках сундука Кощея»</b></p> <p>4.Кружок «Звонкие голоса» 10.00-10.30</p> <p>5.Кружок «В гостях у мудрой совы»</p>	<p>Воспитатели Аниматоры Бондарева Н.А. Муз.работники Голубева Л.Ю.</p>
05.07.	<p align="center"><b>«Дружба верная не кончается»</b></p> <p><b>1.Выезд в к/т Совкино «Три богатыря»</b></p> <p><b>2.Квиз-плиз «Угадай мультфильм»</b></p> <p><b>3.Конкурс рисунков «Мой друг»</b></p> <p>4.Кружок конструирования из лего «Градостроители»</p> <p>5.Кружок «В гостях у мудрой совы»</p>	<p>Воспитатели Голубева Л.Ю. Воспитатели Назаренко Е.Л. КузнецоваЕ.Ю.</p>
08.07.	<p align="center"><b>«С чего начинается семья?»</b></p> <p><b>1. Мероприятие «День любви, семьи и верности» с привлечением родителей.</b></p> <p><b>2. Выезд в бассейн ДВГУПС.</b></p> <p>3.Кружок «Волшебство в бумажном завитке» 10.00-10.30</p> <p>4.Кружок «В гостях у мудрой совы»</p>	<p>КузнецоваЕ.Ю.</p> <p>Воспитатели Александрова Т.Г. Голубева Л.Ю.</p>
09.07.	<p align="center"><b>«Спортивная семья – здоровая семья!»</b></p> <p><b>1.Районное мероприятие «Спартакиада»</b></p> <p><b>2.Соревнование «Сказочная эстафета»</b></p> <p>3.Кружок «Звонкие голоса»</p> <p>4.Кружок «В гостях у мудрой совы»</p>	<p>Воспитатели Александрова Т.Г. Муз.работники Голубева Л.Ю.</p>

10.07.	<p align="center"><b>«Пушкинский день»</b></p> <p><b>1. Викторина «В гостях у сказки» (к 125-летию Пушкина)</b>  <b>2. Выезд в к/т Совкино «Эмма в мире лам»</b>  <b>3. Кружок «В гостях у мудрой совы»</b>  <b>4. Театральный кружок «Балаганчик» (русские сказки на английском языке)</b></p>	<p>Назаренко Е.Л.  Воспитатели  Голубева Л.Ю.  Бондарева Н.А</p>
11.07.	<p align="center"><b>«Улыбнись своей семье»</b></p> <p><b>1. Районный конкурс «Мы вместе» (команда 7 чел)</b>  <b>2. Тренинг по развитию эмоционального интеллекта «Раскрась эмоции»</b>  <b>3. Кружок «Звонкие голоса»</b>  <b>4. Кружок «В гостях у мудрой совы»</b></p>	<p>Воспитатели  ДВГУПС  Муз.работники  Голубева Л.Ю.</p>
12.07.	<p align="center"><b>«Моя страна - моя семья»</b></p> <p><b>1. Финансовые игры.</b>  <b>2. Мастер-класс Роспись имбирного пряника.</b>  <b>3. Кружок «В гостях у мудрой совы»</b>  <b>4. Кружок конструирования из лего «Градостроители»</b></p>	<p>Сорока Е.С.  Аниматоры  Голубева Л.Ю.  Назаренко Е.Л.</p>
15.07.	<p align="center"><b>«Доброта спасет мир»</b></p> <p><b>1. Выезд в к/т Совкино «..»</b>  <b>2. Акция «Помоги собраться в школу»</b>  <b>3. Кружок «Волшебство в бумажном завитке»</b>  <b>4. Кружок «В гостях у мудрой совы»</b></p>	<p>Воспитатели  Александрова Т.Г.  Голубева Л.Ю.</p>
16.07.	<p align="center"><b>«Мы память бережно храним»</b></p> <p><b>1. Урок памяти «Великие битвы ВОВ»</b>  <b>2. Игра с водяными пистолетами «33 богатыря» (при наличии жаркой погоды)</b>  <b>3. Игровая программа «Tik-Tok Party»</b>  <b>4. Кружок «В гостях у мудрой совы»</b></p>	<p>Сорока Е.С.  Воспитатели  Аниматоры  Голубева Л.Ю.</p>
17.07.	<p align="center"><b>«День талантов»</b></p> <p><b>1. Закрытие смены. Представление детьми своих творческих проектов.</b>  <b>2. Выезд в бассейн ТОГУ.</b>  <b>3. Награждение детей.</b></p>	<p>Воспитатели  Александрова Т.Г.</p>

**План работы кружков  
лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ №38  
на летних каникулах 2024г (2 смена)**

**Кружок «В гостях у мудрой совы»**

**Руководитель:** Кузнецова Елена Юрьевна,  
Голубева Лариса Юрьевна

**Режим работы:** ежедневно с 10.00 до 10.30

**Проект: Энциклопедия героев русских сказок**

**Кружок «Волшебство в бумажном завитке»**

**Руководитель:** Александрова Татьяна Геннадьевна

**Режим работы:** понедельник - 14.00-14.30, 17.00-17.30

**Проект: Обложка для энциклопедии героев русских сказок**

**Театральный кружок «Теремок» (русские сказки на английском языке)**

**Руководитель:** Бондарева Наталья Анатольевна

**Режим работы:** среда с 12.30 до 13.30

**Проект: Кукольный спектакль «Теремок» на английском языке**

**Кружок конструирования из лего «Градостроители»**

**Руководитель:** Назаренко Елена Леонидовна

**Режим работы:** пятница с 10.00 до 11.00

**Проект: Замок для Принцессы**

**Социальные партнеры:**

- Центр детского творчества «Радуга талантов»
- Бассейны ТОГУ, ДВГУПС
- ГИБДД
- Площадки при школе и по месту жительства
- Детские пришкольные лагеря школ района и города
- Инспекция по делам несовершеннолетних
- Центр по работе с населением «Родник»
- Краеведческий музей им. Гродеково
- Кинотеатры «Гигант», «Совкино»
- КСК «Арсеналец»
- Федерация бокса
- Студенческая общественность ДВГУПС

**Материально-технические условия предусматривают:**

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровые комнаты.	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	КГКУ «Центр социальной поддержки населения по г. Хабаровску», муниципальный бюджет; родительские средства; ЗАО «Контакт»	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки ГОЛ по плану	Родительские средства на закупку материалов для	Начальник лагеря

		поделок и занятий в кружках	
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Призы на ярмарку	Игрушки, спортивный инвентарь, настольные игры и др.	Спонсорская помощь	Начальник лагеря, воспитатель

### **Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- начальник лагеря;
- педагог-психолог,
- медицинский работник

#### **Кураторы отрядов:**

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива школы)

#### **Руководители кружков:**

- из числа педагогов

### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры

### **Информационно-методическое обеспечение**

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

*Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:*

- Правила поведения в лагере;
- Памятка для родителей;
- Правила пожарной безопасности;
- Правила поведения детей при прогулке;
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- Действия в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

*Уголок органов самоуправления лагеря:*

- Режим работы лагеря;
- Законы и правила лагеря;
- Устав лагеря;
- Наши достижения;
- План работы и др.

### **Ресурсное обеспечение программы**

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (игровая комната, спортзал, территория лагеря, Дом культуры, сельская библиотека);
- Материалы для оформления и творчества детей;
- Наличие канцелярских принадлежностей;
- Аудиоматериалы и видеотехника.

### **III. РЕЗУЛЬТАТ**

#### **Ожидаемые результаты:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- укрепление коммуникативных связей между разновозрастными группами детей.
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- обогащение личного опыта участия детей в различных видах деятельности, в общении, в познании, развитие их самостоятельности и творческих проявлений;
- повышение жизненного тонуса, общее укрепление здоровья детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- расширение социального опыта;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

### **Прогнозируемый результат:**

- сохранение и увеличение количества школьников, охваченных организованными формами труда и отдыха на уровне прошлых лет;
- обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;
- снижение количества совершения детьми правонарушений в летний период;
- участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, участников детской площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Механизм оценки результатов**

Основным механизмом оценки результатов является метод анализа воспитательного процесса в детском лагере, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая поможет оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Рекомендуется фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проведения и участия в мероприятиях, событиях.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Критерии оценивания эффективности работы

Критерии	Показатели	Методы
Активное участие в мероприятиях смены	-увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе, мероприятии и др.; -удовлетворенность отдыхом в лагере; -охват участников мероприятий смены; -количество и качество проводимых познавательных психологически и социально значимых мероприятий; -реализация значимых проектов	-метод наблюдения -анкетирование -анализ достижений воспитанников -анализ продуктов деятельности
Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников	- количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий; - личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД; - количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности;	-анкетирование; -наблюдение; -итоговая выставка детских, творческих работ; -навыки самоорганизации -анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях
Хорошее психологическое и физическое самочувствие	-увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсах и делах; -удовлетворенность отдыхом в лагере;	- наблюдение; - беседа; - анкетирование

	-охват участников мероприятиями и делами смены	
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	-качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками смены; -умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми	- наблюдение; - беседа; - анкетирование; - анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности; - эффективность органов детского самоуправления;